**Краткий терминологический словарь**

***Антропоцентризм –*** особый принцип исследования, основанный на изучении проблемы – «человек в языке» и «язык в человеке».

***Вербальное***(от латинского *verbum*, слово) ***речевое воздействие*** – это воздействие при помощи слов, т.е. собственно языковых средств, и успешность зависит от их подбора, расположения, интонации, содержания выражаемой ими мысли.

***Вербальное коммуникативное поведение*** – совокупность норм и традиций общения, связанных с тематикой и особенностями организации общения в определенных коммуникативных условиях.

***Внутренняя фор­ма*** ***слова*** – это тот буквальный смысл, который складывается из зна­чений морфем, образующих слово (т.е. из значений его корня, при­ставки и суффикса).

***Генеративная***или***порождающая грамматика*** (т.е. эксплицитная грамматика, которая не обращается к языковой способности читателя, а включает в себя механизмы этой способности) – есть система правил, которая соотносит сигналы с семантическими интерпретациями этих сигналов.

***Глубинная структура предложения*** (по Н.Хомскому) − это та часть синтаксического описания, которая обусловливает его семантическую интерпретацию.

***Денотативное* / *предметное* / *референционное*** значение означает отношение знака к обозначаемой вещи (денотату, референту).

***Дифференциальное значение, или значимость***(*системный аспект значения* в иной терминологии), – отношение знака к другим знакам на парадигматической оси, т.е. отношения слова к другим словам в рамках соответствующей группы слов, с которой данное слово семантически связано.

***Дискурс*** – это сложное коммуникативное явление, включающее, кроме текста, еще и экстралингвистические факторы (знания о мире, мнения, установки, цели адресата), необходимые для понимания данного текста в совокупности с прагмалингвистическими, социокультурными, психологическими и др. факторами; связный текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах).

***Значение*** – единица семантического пространства языка, которая своими системными семами передает определенные признаки, образующие концепт, и которая составляет часть информационного содержания концепта.

***Импликатура*** – подразумеваемый, но эксплицитно (явно) не выраженный смысл высказывания, т.е. *заключения*, которые делает слушающий, принимая во внимание не только само содержание предложения S, но и то обстоятельство, *что* говорящий произнес S *в данной ситуации*, и то, что говорящий не сделал вместо высказывания S некоторого другого высказывания S1.

***Категоризация –*** этопроцесс упорядочения полученных знаний, т.е. распределения нового знания по тем или иным рубрикам, существующим в сознании человека, и часто задаваемых категориями языка, носителем которого этот человек является.

***Концептуализация***– это процесс определения набора когнитивных признаков (в том числе – и категориальных) какого-либо явления реального или воображаемого мира, которые позволяют человеку иметь, хранить в сознании и пополнять новой информацией сколько-нибудь очерченное понятие и представление об этом явлении и отличать его от других феноменов.

***Когнитивизм*** есть совокупность наук, объединяющая исследования общих принципов, управляющих мыслительными процессами.

***Когнитивная лингвистика*** — направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

***Когнитивное* *сознание*** – это сознание, которое формируется в результате познания (отражения) субъектом окружающей действительности, а содержание сознания представляет собой знания о мире, полученные в результате познавательной деятельности (когниции) субъекта.

***Когнитивный аспект*** языковой личности – это степень освоения мира человеком через язык.

***Коммуникативная ситуация*** – этосложный комплекс внешних условий общения и внутренних состоянийобщающихся, представленных в речевом поведении – высказывании, дискурсе.

***Коммуникативное намерение*** или ***интенция*** – это коммуникативная цель конкретного речевого действия.

***Коммуникативный акт*** – это законченный процесс речевой коммуникации, протекающий в определенных условиях, т.е. речевое событие.

***Коммуникативный кодекс*** – сложная система принципов, регулирующих речевое поведение обеих сторон в ходе коммуникативного акта и базирующихся на ряде категорий и критериев.

***Коммуникативная лингвистика*** – это направление в современной лингвистике, рассматривающее в качестве единицы коммуникации речевые акты (утверждение, просьба, вопрос и т. д.), коммуникативная значимость структурных элементов которых (слов, словосочетаний, предложений) проявляется в связном тексте (дискурсе).

***Коммуникативная личность*** реализуется в коммуникативном поведении, которое представляет собой осмысленную последовательность коммуникативных действий субъекта как в качестве источника, так и получателя сообщений; конкретный участник коммуникативного акта, реально действующий в реальной коммуникации.

***Коммуникативная роль*** – принятое для той или иной социальной роли коммуникативное поведение в конкретной коммуникативной ситуации.

***Коммуникативная компетенция*** – выработанное умение осуществлять общение в его различных регистрах для оптимального достижения цели.

***Коммуникативное поведение*** – это совокупность норм и правил общения народа.

***Коммуникативная позиция говорящего*** – это степень коммуникативной влиятельности, авторитетности говорящего по отношению к его собеседнику; это относительная эффективность его потенциального речевого воздействия на собеседника.

***Коммуникативная стратегия***– этоискусство планирования и организации общения с целью достижения коммуникативной цели, обусловленное общим замысломговорящего, мотивацией задуманной им речевой деятельности, прогнозированием еерезультата, а также с отбором фактов, речевых средств, формулировкой суждений,ориентацией на определенные типы речевых актов и т.п.

***Коммуникативная тактика***есть целенаправленный выбор речевых средств, которые должны оказать желаемое воздействие на участника по общению; совокупность речевых актов, т.е. речевых действий, с целью достижения намеченной цели.

***Коммуникативные барьеры*** *–* это все то, что препятствует эффективной коммуникации и блокирует ее.

***Коммуникативные нормы*** – это коммуникативные правила, обязательные для выполнения в данной лингвокультурной общности (знакомого надо приветствовать, за услугу благодарить и т.д.).

***Коммуникативные традиции*** – это правила, необязательные для выполнения, но соблюдаемые большинством народа и рассматриваемые в обществе как желательные для выполнения (спросить знакомых о здоровье, поинтересоваться успеваемостью школьника, предложить помощь женщине и др.).

***Коммуникативные постулаты*** – это своего рода предписанияговорящим, вытекающие из некоего общего ***принципа кооперации*** – принципа, состоящего в том, что участники речевой коммуникации в нормальных условиях имеют целью достижение взаимопонимания.

***Компью́терная лингви́стика*** (***математическая*** или ***вычисли́тельная лингви́стика***, [англ.](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6161) *computational linguistics*) – направление [искусственного интеллекта](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1423), которое ставит своей целью использование [математических моделей](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/165470) для описания [естественных языков](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/74427).

***Контенсионал***– это структура отраженных в понятии признаков.

***Концепт*** – это единица ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знание и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике (по Е.С. Кубряковой).

***Корпус*** в лингвистике – это подобранная и обработанная по определенным правилам совокупность текстов, используемых в качестве базы для исследования языка и для статистического анализа и проверки статистических гипотез, подтверждения лингвистических правил в данном языке.

***Корпусная лингвистика*** – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием текстовых корпусов.

***Лексическим значением*** называется содержание, свойственное только данному слову и отличающее его от других слов языка.

***Лексико-семантическое поле*** (по Гриневич Т.С.) – это группировка слов, принадлежащих к одной части речи и объединенных общностью их значений.

***Лингвистическим корпусом*** называют совокупность текстов, собранных в соответствии с определенными принципами, размеченных по определенному стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой (компьютерная система, предназначенная для поиска информации, одной из которых наиболее известных являются веб-сервисы для поиска текстовой или графической информации во Всемирной паутине).

***Лингвистическая разметка*** (анг. *tagging, annotation*) – это процесс или результат приписывания текстам и их компонентам специальных меток, которая дает возможность идентифицировать тексты по различным параметрам, позволяя осуществлять осмысленный поиск по корпусу.

***Лингвистическая семантика*,** или ***семасиология*** (от греч. semasia – ‘значение’), – наука о значении в естественных языках.

***Ментальный лексикон* –** система, отражающая в языковой способности знания о словах и эквивалентных им единицах, а также выполняющая сложные функции, связанные не только с указанными языковыми единицами, но и стоящими за ними структурами представления экстарлингвистического (энциклопедического) знания.

***Метафора –*** это такой способ мышления о мире, на основе которого формируется новый концепт за счет использования первичного значения слова и многочисленных сопровождающих ассоциаций. ***Метафора*** в современной когнитивистике – основная ментальная операцию, способ познания, категоризации, концептуализации, оценки и объяснения мира.

***Метаязык*** – это язык описания какого-либо языка или язык второго порядка.

***Модуль*** – это относительно автономная область знания для переработки специфического типа информации ограниченным доступом к другим типам информации.

***Невербальное воздействие*** – это воздействие при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь (жесты, мимика, поведение во время речи, внешность говорящего, дистанция до собеседника и др.).

***Невербальное коммуникативное поведение*** – совокупность норм и традиций, регламентирующих требования к используемым в процессе общения невербальным знакам (языку телодвижений – жестам, мимике, взгляду, позам, движению, физическому контакту в ходе общения, сигналам дистанции, выбора места общения, расположения относительно собеседника и др.).

***Образная сторона концепта*** ‒ это зрительные, слуховые, тактильные, вкусовые, воспринимаемые обонянием характеристики предметов, явлений, событий, отраженных в нашей памяти, это релевантные признаки практического знания.

***Парадигма –*** доминирующий исследовательский подход к языку, познавательная перспектива, методологическая ориентация, широкое научное течение (модель).

***Поведенческий аспект*** языковой личности (поведенческие характиристики) – это совокупность вербальных и невербальных индексов, определяющих языковую личность как индивидуума или как тип.

***Поверхностная структура предложения*** (по Н.Хомскому) − это та часть синтаксического описания, которая обусловливает его фонетическую форму.

***Понятийная сторона концепта*** ‒ это языковая фиксация концепта, его обозначение, описание, признаковая структура, дефиниция, сопоставительные характеристики данного концепта по отношению к тому или иному ряду концептов, которые никогда не существуют изолированно.

***Прагмалингвистика*** – область исследований в семиотике и [языкознании](http://tapemark.narod.ru/les/618a.html), в которой изучается функционирование [языковых знаков](http://tapemark.narod.ru/les/167b.html) в речи.

***Прагматическое / коннотативное*** ***значение*** словавыражает отношение между знаком и говорящим.

***Прагмемы*** – это минимальные единицы разных уровней языка, обладающие прагматической направленностью и предназначенные для регуляции человеческого поведения.

***Пресуппозиция –*** это совокупность знаний и представлений, которой обладает человек как самостоятельная личность и член социума; тот фонд знаний, которым обладает любой говорящий на данном языке.

***Психолингвистика* –** это отрасль психологии, изучающая то, как человек осваивает язык и пользуется им в речи, а именно: соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком, как главной составляющей образа мира человека – с другой.

***Речевая деятельность*** представляет собой процесс активного целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой.Совокупность речевых актов составляет речевую деятельность.

***Речевая личность*** – личность, реализующая себя в коммуникации, выбирающая и использующая тот или иной репертуар средств (как собственно лингвистических, так и экстралингвистических).

***Речевое воздействие*** определяется как воздействие человека на другого человека или группу людей при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств для достижения поставленной говорящим цели.

***Речевое поведение представляет собой*** совокупность речевых ходовили речевых поступков(речевых тактик**),** совершаемых каждым из участников общения в рамках коммуникативного акта; это совокупность конвенциональных (осуществляемых в соответствии с принятыми правилами) и неконвенциальных (осуществляемых по собственному произволу) речевых поступков, совершаемых каждым из участников общения в рамках коммуникативного акта.

***Речевой акт –*** целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, существующими в данном обществе и направленное на собеседника для достижения определённого желаемого результата.

***Речевые штампы*** – метафорические выражения, “затертые” от постоянного употребления, а потому утратившие первоначальную образность; это опустошенный языковой знак.

***Семантическая структура слова* –** это иерархически организованная система лексико-семантических вариантов, связанных между собой отношениями семантической производности.

***Семантическое поле*** – это совокупность слов, находящихся в свободных связях по линии их лексических значений в тот или иной исторический период времени (в понимании Г. Ипсена, В. Порцига, Л. Вайсгербера).

***Семантические универсалии*** – языковое явление, присущее всем языкам мира и отражающее закономерности строения языковой системы как таковой.

***Семантические примитивы*** – это семантически неразложимые слова («примитивы»), имеющие переводы на другие языки.

***Сигнификативное* / *понятийное*** ***значение*** слова – это отношение знака к выражаемому понятию и заключает в себе общие существенные признаки, которые являются основанием для объединения отдельных предметов в какие-то классы.

***Синтагматическое значение****,* или***валентность*,** – отношение знака к другим знакам на синтагматической оси, т.е. в речевой цепи.

***Смысл*** представляет собой личностное отношение человека к миру, которое формируется на базе общественного отношения, зафиксированного в значении.

***Социальная роль*** – это реальная социальная функция человека.

***УПК*** – ***универсальный предметный код*** (по Н.И. Жинкину) – это код, с помощью которого осуществляется перевод мысли на язык человека и отображает взаимодействие языка и интеллекта.

***Факторы речевого воздействия*** – это типы коммуникативных сигналов или приемов, используемых в речевом воздействии.

***Фатическая речевая коммуникация*** представляет собой разновидность речи, при которой целью общения является регулирование отношений между общающимися с целью улучшения, ухудшения или сохранения существующих отношений, а не сообщение информации.

***Функционализм*** – направление в языкознании предполагающее исследование функций языка, т.е. объяснениеязыковой формы через ее функцию.

***Функционально-семантическое поле*** (***ФСП***) – это система разноуровневых средств данного языка (морфологических, синтаксических, словообразовательных, лексических, а также комбинированных – лексико-синтаксических, и т.п.), объединенных на основе общности и взаимодействия их семантических функций.

***Функционирование языковых единиц*** – это процесс актуализации и взаимодействия в речи единиц, классов и категорий той языковой системы, которой владеет каждый член данного языкового коллектива.

***Функция языковой единицы*** *–* это ее способность к выполнению определенного назначения, потенциал функционирования (в «свернутом виде»), вместе с тем реализация этой способности, т.е. результат, цель функционирования.

***Ценностный аспект*** языковой личности проявляется в нормах поведения, закрепленных в языке.

***Ценностная сторона концепта*** ‒ важность этого психического образования как для индивидуума, так и для коллектива.

***Экспансионизм*** – общая тенденция развития науки, предполагающая формирование новых наук на основе взаимосвязи с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвострановедение, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).

***Экспланаторность*** –использование гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях; не только описание фактов языка, но и попытка найти им объяснение.

***Экстенсионал*** понятия определяется *множеством вещей*, к которым приложимо данное понятие.

***Этнолингвистика*** – это комплексная область исследования на стыке лингвистики, этнологии, фольклористики, мифологии, культурологии, связанная с изучением языкового компонента традиционной культуры и языкового отражения (выражения) этнического миросозерцания.

***Этнопсихолингвистика* –** это областьпсихолингвистики, изучающая национально-культурную вариантность (т.е. действие нижеперечисленных факторов) в: *а)* речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности; *б)* языковом сознании, т.е. когнитивном использовании языка и функционально эквивалентных ему других знаковых систем; *в)* организации (внешней и внутренней) процессов речевого общения.

***Этническая общность* –** это любая общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся меж­ду собой в реальных социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жиз­ненного пути известную культурную специфику, и осознание себя отдельной самостоятельной группой.

***Этническое самосознание***, т.е*. представление* некоторой группы людей о себе как о *народе* (самоопределение, самоидентификация).

***Языковая метафора*** – самостоятельная лексическая единица, достаточно свободно вступающая в семантические связи.

***Языковая личность*** представляет собой национально-специфический тип коммуниканта, обладающий культурно обусловленной ментальностью, картиной мира и системой ценностей, придерживающейся определенных когнитивных подходов, языковых, поведенческих и коммуникативных норм.

***Языковое сознание*** – это совокупность психических механизмов порождения, понимания речи и хранения языка в сознании, т.е. психических механизмов, обеспечивающих процесс речевой деятельности человека.

**МЕНТАЛЬНЫЙ ЛЕКСИКОН** <...> – система, отражающая в языковой способности знания о словах и эквивалентных им единицах, а также выполняющая сложные функции, связанные не только с указанными языковыми единицами, но и стоящими за ними структурами представления экстралингвистического (энциклопедического) знания. Развитие когнитивного подхода, как и развитие генеративной грамматики и когнитивной лингвистики, характеризуется возрастающим интересом к этому компоненту языка, противопоставляемому обычно грамматике, поскольку, по признанию большинства лингвистов, свойства лексических единиц оказались гораздо более существенными для грамматики и синтаксиса, чем то полагали ранее. Целое направление так называемых лексических грамматик (Дж. Бреснан, Р. Хадсона, Ст. Старосты и др.) исходит из положения о первостепенной важности для порождения и восприятия речи такой единицы, как слово, признаваемой центральной единицей хранения и использования информации, доступа к ней и ее извлечения из памяти говорящих и т.п. <...>

**МЕНТАЛЬНЫЙ ЛЕКСИКОН** <...> – система, отражающая в языковой способности знания о словах и эквивалентных им единицах, а также выполняющая сложные функции, связанные не только с указанными языковыми единицами, но и стоящими за ними структурами представления экстралингвистического (энциклопедического) знания. Развитие когнитивного подхода, как и развитие генеративной грамматики и когнитивной лингвистики, характеризуется возрастающим интересом к этому компоненту языка, противопоставляемому обычно грамматике, поскольку, по признанию большинства лингвистов, свойства лексических единиц оказались гораздо более существенными для грамматики и синтаксиса, чем то полагали ранее. Целое направление так называемых лексических грамматик (Дж. Бреснан, Р. Хадсона, Ст. Старосты и др.) исходит из положения о первостепенной важности для порождения и восприятия речи такой единицы, как слово, признаваемой центральной единицей хранения и использования информации, доступа к ней и ее извлечения из памяти говорящих и т.п. <...>

**МЕНТАЛЬНЫЙ ЛЕКСИКОН** <...> – система, отражающая в языковой способности знания о словах и эквивалентных им единицах, а также выполняющая сложные функции, связанные не только с указанными языковыми единицами, но и стоящими за ними структурами представления экстралингвистического (энциклопедического) знания. Развитие когнитивного подхода, как и развитие генеративной грамматики и когнитивной лингвистики, характеризуется возрастающим интересом к этому компоненту языка, противопоставляемому обычно грамматике, поскольку, по признанию большинства лингвистов, свойства лексических единиц оказались гораздо более существенными для грамматики и синтаксиса, чем

ываемых лексических грамматик (Дж. Бреснан, Р. Хадсона, Ст. Старосты и др.) исходит из положения о первостепенной важности для порождения и восприятия речи такой единицы, как слово, признаваемой центральной единицей хранения и использования информации, доступа к ней и ее извлечения из памяти говорящих и т.п. <...>